ЗАТВЕРДЖЕНО

СХВАЛЕНО:

Педагогічною радою КЗ Завідувач КЗ «ДНЗ (ясла-са-

«ДНЗ (ясла- садок)№116» КМР док)№м 116» КМР

 Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2019р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Миронова

. « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Річний план роботи**

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок)№116» КМР

«Пролісок»

на 2019-2020 навчальний рік

**I.Загальні відомості**

Комунальний дошкільний навчальний заклад підпорядкований відділу освіти виконкому Довгинцівської районної в місті ради. Побудований в 1992р., відчинив двері для малят в червні 1992 році. Має спортивний та музичний зали, харчоблок, пральню.

Розрахований на 13 груп. Здійснено косметичні ремонти всіх вікових груп. Функціонують всі групи. Висвітлених додаткових приміщень в закладі немає.11 груп працює з режимом 10,5 год. (1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12); 1 чергова група – 12 годин; 1 група з 9-годинний режим роботи. З 01.09.2019 року планується перепрофілюювати групу 13 на режим роботи перед шкільного віку.

ЗДО №116 забезпечений повністю нормативно-правовою базою управління та інструктивно-методичними документами з розділів освітньо-виховного процесу.

Для всіх категорій працівників розроблені посадові інструкції (ознайомлені під підпис) та інструктажі з безпеки життєдіяльності.

Згідно нормативних вимог ведуться журнали реєстрації з охорони праці, безпеки життєдіяльності, журнали з інструктажів в групах для дітей, батьків. В закладі діють комісії з охорони праці, БЖД, ЦЗ, страхова комісія, відповідальні члени фіксують стан діяльності,діють атестаційні комісії атестації робочих місць та атестації педагогічних працівників.

В закладі забезпечується діяльність з питання цивільного захисту, створена комісія, оформлений куточок, в групах є відповідні матеріали. В методичному кабінеті є необхідність поповнення наочними матеріалами з даного питання.

В медичний кабінет придбаний холодильник, зроблений косметичний ремонт маніпуляційної. В методичному кабінеті замінені шпалери, гардинне полотно, придбано новий інформаційний стенд. Музична зала поповнилась музичними дитячими інструментами, замінено штори та дитячі стільці для дітей груп раннього віку. На протязі року в закладі здійснювалась матеріально-технічне забезпечення. В групових кімнатах було замінено лінолеум рушники, столовий посуд, шафи, стільці, зроблено косметичні ремонти (гр .№4,12, 13, 10,8). Відремонтована східцеві клітина одного з крил закладу.

Медичне обслуговування в дошкільному закладі передбачає надання дітям допомоги у збереженні здоров’я та профілактиці захворювань, його забезпечують старші медичні сестри Грицаєнко В.Ф., та Білоус Я.Б.. В своїй роботі вони керуються чинним законодавством, нормативно-правовими актами органів охорони здоров’я України, освіти та науки України. В дошкільному навчальному закладі, відповідно вимог Положення про медичний кабінет дошкільного навчального закладу (наказ МОЗ України, МОН України від 30 серпня 2005 р. № 432/496) обладнано і функціонує медичний блок (медичний кабінет, ізолятор, маніпуляцій на), який оснащений відповідним обладнанням , засобами медичного призначення для надання невідкладної медичної допомоги. Відповідно до нового Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів в дошкільному навчальному закладі забезпечені належні санітарні умови для перебування, виховання та навчання дітей. Будівля, ігрові майданчики та територія закладу утримуються в чистоті та порядку. Медичні працівники здійснюють постійний контроль за станом здоров’я дітей, зокрема систематично проводяться медичні огляди дітей лікарем-педіатром та іншими спеціалістами. Профілактичні щеплення дітям проводяться, в дитячій поліклініці, згідно з календарем щеплень складеним сестрою медичною старшою, у порядку і в терміни встановлені МОЗ України. Далі про профілактичні щеплення та результати медичних оглядів фіксуються в картках (ф-26/о та ф-063/80). Постійно проводиться аналіз стану здоров’я дітей-визначаються групи здоров’я, та фізичний розвиток дітей. Ці показники враховуються під час проведення занять з фізичної культури, при організації рухового режиму, впродовж дня, загартовуючих заходів, підбору рухливих ігор тощо. У кожній віковій групі за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірами ведеться листок здоров’я кожної дитини, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Систематично аналізуються захворюваність дітей, зокрема визначається індекс здоров’я та процент захворюваності, як по кожній віковій групі так і по дошкільному навчальному закладу в цілому. Так, індекс здоров’я у 2018 -2019 р. склав 56,5%, відповідно і процент захворюваності 44-49 %. Результати аналізу стану здоров’я дітей постійно розглядаються на нараді при завідувачу, доводиться до відома колективу, батьків. У 2018—20189 навчальному році середнє відвідування дітьми дошкільного навчального закладу становило 76 %. Досить високий процент відвідування дітьми дошкільного навчального закладу був у групах « Веселка», «Ромашка», «Барвінок», «Дзвіночок». Підсумки відвідування дітьми дошкільного навчального закладу розглядалися на нарадах при завідувачу. Проводився систематичний контроль за організацією рухового режиму дітей, проведенням фізкультурно-оздоровчих заходів, дотриманням режиму дня та навчальних навантажень відповідно до віку дітей. Протягом навчального року медичними працівниками та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводилися заміри моторної щільності та тренувального ефекту занять. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається в межах норми від 79 % до 95 %. Тренувальний ефект відповідає нормі у всіх вікових групах 139-157 уд/хв.

Систематично проводилася санітарно-просвітниціка робота з учасниками навчально-виховного процесу з питань медичного обладнання, це: гігієнічна підготовка працівників ДНЗ, випуск санбюлетнів, інформаційних куточків. В літній оздоровчий період медичні сестри контролювали:

 - дотримання санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму; - стан обладнання інвентарю та інше.

Харчування дітей в дошкільному закладі організовано відповідно з інструкцією «Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі» затвердженої наказом МОЗ України від 17.04.2006 р №298/227 та довідковими матеріалами з питань харчування дітей дошкільного віку. Продукти для дитячого харчування в дошкільний заклад постачаються відповідно укладених договорів, якісні і завозяться транспортом постачальників. Всі продукти поступають із сертифікатами якості, гігієнічними висновками та виготовлені за ДСТУ та ГОСТ.

Виконання діючих норм харчування в певній мірі залежить від виділених коштів. Вартість харчування однієї дитини в день змінюється відповідно до рішень місцевих виконавчих органів. . На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування. З основних продуктів норми виконуються в основному на 89 %. Питання харчування дітей систематично розглядаються на нарадах при завідувачу, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення. Адміністративних стягнень з боку СЕС та зауважень у поточному навчальному році не було.

Належну увагу адміністрація закладу приділяє виконанню Закону України «Про охорону праці».

Ознайомлення працівників дошкільного закладу з директивними документами щодо охорони праці носять системний характер.

Адміністрацією, педагогічним колективом проводиться певна робота щодо створення безпечних умов життєдіяльності та профілактики травматизму учасників навчально-виховного процесу, планується робота зі створення безпечних умов праці, розроблені заходи щодо попередження дитячого травматизму.

Працівниками закладу систематично проводилася робота з дітьми, що проживають в закріпленому мікрорайоні.

 Своєчасно та систематично доводиться інформація до мешканців мікрорайону з питань роботи дошкільного закладу та його функцій, організації роботи у вікових групах.

 За результатами проведеного обліку дітей по мікрорайону охоплення їх дошкільною освітою становить 98% дітей 5-річного віку, 2% дітей 5-річного віку, не охоплених дошкільною освітою, знаходяться під соціально-педагогічним патронатом дошкільного закладу. Для батьків цих дітей було організовано роботу консультативного пункту, де вони могли отримати потрібну консультацію, ознайомитися з програмою, за якою навчаються діти, а діти залучалися до індивідуальних занять протягом року.

 Дошкільний навчальний заклад забезпечено нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей. Відповідальна особа постійно оновлює базу даних дітей пільгового контингенту та надає інформацію до відділу освіти та комісії у справах сім’ї, дітей та молоді. Також дана інформація доводиться своєчасно та у повній мірі під час виробничих нарад, батьківських зборів, на засіданнях батьківського комітету, бесідах та консультаціях до відому батьків і педагогів.

**II.Кадрове забезпечення**

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок)

№ 116 КМР укомплектований згідно штатного розпису на 13 груп.

Кадрова політика закладу використовує систему керівництва і контролю гнучко та раціонально.

Завідувач – Миронова Лілія Володимирівна, освіта – вища, «Спеціаліст вищої категорії », стаж роботи – 3.6 місяців на посаді, 27 років загального педагогічного стажу.

Вихователь-методист – Чайковська Людмила Миколаївна, «Спеціаліст вищої категорії», звання «Старший вихователь», стаж роботи – 41 років.

Всього вихователів: 28 чоловік

Спеціаліст вищої категорії - 2 чол.

 Спеціаліст II категорії – 5 чол.

Спеціаліст 1 категорії – 1 чол.

«Спеціаліст» (освіта вища) – 6 чоловік. Вихователі, що відповідають займаній посаді – 14 чол. (освіта середня-спеціальна).

Звання «Вихователь-методист» - 3 чоловіки

Музичний керівник – 2 чоловіки, освіта середня-спеціальна.

Інструктор з фізичного виховання – 1, освіта середня-спеціальна.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість  | Тарифнийрозряд | Спеціаліст  | Категорія | Педагогічне звання |
|  **10** | **11** | **Вища** | **Перша** | **Друга** | **Старший вихователь** | Вихователь - методист |
| 28 | 15 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 |





Добір кадрів здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» спільно з керівником профспілки.

З кожним працівником згідно чинного законодавства обумовлюється його права і обов’язки. Розстановка кадрів проводиться з урахуванням фахової майстерності, стажу роботи, психологічної сумісності, взаємного бажання та системи наставництва.

Якісний склад педагогічних працівників зріс за результатами атестації (7 чол.), проходження курсів підвищення кваліфікації (5 чол), навчання у вищих навчальних закладах ( 3чол..)

Порівняльний аналіз якісного складу педагогічних працівників свідчить про потенціал на забезпечення освітньої стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства. Моніторинг визначення професійного потенціалу педагогів свідчить про те, що 78% продукують нові ідеї, розуміють суть інновацій, 99% педагогів мають творчий потенціал, необхідні якості, що допомагають творити ,шукати нові ідей , мають позитивне відношення – 89%, мають і розвивають креативні здібності – 84%, здатні вивчати ППД, самовдосконалюватись – 94%.

Аудит відповідності професійного рівня кваліфікації, освіти, стажу, віку довів, що за пропонованими параметрами колектив знаходиться на високому рівні, може реалізувати прогресивні ідеї розвитку дошкільної освіти, формувати компетентністну особистість відповідно до завдань Концепції НУШ.

Щоб забезпечити цілеспрямованість та якість підвищення теоретичного рівня та професійної майстерності впроваджувалась система різноманітних форм підвищення кваліфікації. Педагоги по визначених темах займались самоосвітою, були активними учасниками методичних об’єднань, творчих лабораторій, ШПД.

На 100% виконаний графік проходження курсів підвищення кваліфікації та атестації педагогів.

Всі результати методичного моніторингу по якості педагогічної майстерності, професійної зрілості накопичується в індивідуальних папках «Портфоліо». В закладі діє рейтингова система оцінювання діяльності педагогів, яка визначила, що рівень фахової компетентності зріс на 29%.

 **III. Ефективність методичної роботи**

різні форми роботи з педагогами(семінари-практикуми,майстер-класи,робота творчої лабораторії,школа молодих Відповідно загальної Декларації прав дитини, Національної доктрини розвитку освіти України в ХХ1 столітті , Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017р.), Закону України «Про дошкільну освіту» (від 17.07.01р.), Базового компоненту дошкільної освіти, Листа МОН України(від 19.04.р. №1/9-249) «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», Концепції Нова Українська школа МОН 27/10/2016, зміною філософії освіти, впровадження інноваційних технологій продукування нових ідей, з метою інтеграції освіти і науки ,забезпечення інформаційно-комунікативних зв’язків організаційного оновлення діяльності методичної служби,створення психолого-педагогічних передумов особистісно-орієнтованої системи навчання і виховання педагогічний колектив закладу спрямував свою роботу на реалізацію завдань методичної роботи.

Методична служба дошкільного навчального закладу як важлива складова післядипломної педагогічної освіти, маючи цілісну систему дій і заходів , здійснює навчально-методичне забезпечення дошкільної освіти дітей, організацію вдосконалення відповідної фахової освіти, кваліфікації, надає дієву допомогу в організації виховного процесу. Методична робота з педагогічними кадрами у 2018/2019 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. Якісний аналіз рівня організації методичної служби в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх професійної компетентності.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності | Планова кільк. педагогів | Фактичнакільк.педагогів |
| 1. | Курси підвищення кваліфікації | 5 | 5 |
| 2. | Атестація | 7 | 7 |
| 3. | Участь у роботі творчої групи | 7 | 7 |
| 4. | Участь у підготовці та проведенні методичних заходів | 28 | 28 |

При організації методичної роботи в 2018 - 2019 навчальному році в закладі було зосереджено увагу на реалізацію завдань:

* Охорона життя і збереження здоров я дітей, актуалізації завдань безпеки;
* Спрямування зусилля діяльності для реалізації концептуальних засад Нової української школи, забезпечуючи організацію освітнього процесу принципах наступності та перспективності, гармонійного розвитку особистості на перших суміжних ланках системи безперервної освіти;
* Удосконалення технології організації інтегрованої освіти дошкільнят для сталого розвитку;
* Надання фахової психолого-педагогічної допомоги родинам у вихованні і розвитку дітей;
* Забезпечення успішної адаптації дітей до нових умов життя;
* Впровадження освітньої стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства;
* Удосконалення технології соціаліазації дошкільників,формування навичок спілкування, художньо-естетичної їх активності;
* Реалізації завдань роботи педагогічного колективу на 2018-2019 н.р.

Велика увага приділялась спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасних методів і прийомів , які передбачали формування творчої особистості засобами музично-театрального освітнього впливу,навичок спілкування досконалою рідною мовою-показника ціннісної громадянської позиції,вдосконалення економічної та екологічної мотивованої діяльності дошкільнят як чинника їх сталого розвитку та безпеки життєдіяльності.

У дошкільному закладі створені умови для підвищення професійного рівня та формування інноваційної компетентності: проводилися педагогів,тощо)

Самоосвіта кожного педагога визначається індивідуальною темою з урахуванням потреби та спрямування роботи групи.

У річному плані роботи закладу сплановані заходи щодо впровадження курсу «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку», використання спадщини В.Сухомлинського у роботі з дітьми в сучасних умовах НУШ, інноваційних технологій інтегрованого навчання і ін.. Було проведено ряд семінарів, як теоретичних так і практикумів. На протязі року в закладі проходили заняття школи передового педагогічного досвіду для вихователів районну: «Збагачення мовленнєвого досвіду дітей дошкільного віку засобами використання поетичних жанрів під час освітньої діяльності» та» Організація роботи дослідницько-пошукової лабораторіі для формування компетенції дошкільнят».

У травні 2019 року відбувся «Тиждень безпеки дитини», який став підсумком послідовної цілеспрямованої роботи як з дітьми так і з педагогами щодо формування основ безпеки в побуті та в надзвичайних ситуаціях. Впродовж року здійснювала роботу школа молодого вихователя за темою « Основи раціонального споживання » конкурсно-педагогічної програми,а саме : конкурси для педагогів »Найбільша розкіш на землі – розкіш людського спілкування», «В гру граємо – мистецтво вивчаємо» , Тиждень молодого педагога – «Серця запалює вогонь натхнення», соціально-педагогічних проектів «Стежинами Криворіжжя», «Пролісковий зорепад», мультивідеопрезентації « Чесність починається з тебе», « Галерея інноваційних пошуків» «Джерела творчості», які мали на меті вдосконалювати рівень майстерності, знань, умінь щодо сучасних тенденцій у методиці, взаємодії під час освітнього процесу. Систематично забезпечувалась участь педагогів у роботі методичних об єднань, ШПД, творчих вітальнях згідно з планом відділу освіти.

Широко використовуються інтерактивні форми методичної роботи з педагогами. Були проведені інтерактивні семінари-практикуми« Особливості проведення інтегрованих занять» (грудень), «Робота з картиною» (лютий), ділова гра «Театральний млин»(листопад), майстер-клас від творчої групи « Педагогічні виміри спадщини В.Сухомлинського в сучасному вимірі та у контексті з НУШ», методичний колаж презентації занять «Кошик інновацій» ( березень).. Крім того, в інтерактивному режимі проводились всі заплановані тематичні засідання педагогічних рад.

Надзвичайно цікавою і плідною була робота з проведенням даних форм. Педагоги мали змогу поділитися досвідом, практичними здобутками,продемонструвати власну майстерність та ознайомитися з сучасними інноваційними технологіями: «Експрес-скетчинг для розвитку творчих здібностей як фундаменту успішності дитини» (Прокопчук Л.С.),»Використання інноваційних технологій фінансово-економічної освіти» (Л.Литовка), »Ранкові зустрічі для дітей « ( С.Кирилюк) і ін..

Організація методичної роботи з педагогічними кадрами мала діагностично-прогностичний характер, базувалась на глибокому аналізі роботи під час освітнього процесу. Здійснення моніторингу якості педагогічної майстерності педагогів стало реальним підґрунтям для визначення шляхів реалізації завдань пріоритетних напрямків роботи закладу та допомоги і корекції їх діяльності. Діагностування педагогів проводилось за спланованими темами та відповідно аналізу педагогічної діяльності педагогів. Моніторинг професійної майстерності педагогічного колективу показав,що педагоги закладу мають оптимальний та достатній рівень майстерності.( Оптимальний 54%; достатній 46%)

Педагогічне дослідження стану сформованості навчально-виховних умінь та навичок здійснювалось в закладі відповідно до плану роботи щодо проведення моніторингових досліджень та з метою підвищення якості дошкільної освіти і мало достатній рівень результатів.

Інноваційна діяльність нерозривно пов’язана з впровадженням інноваційних технологій з прогнозованим результатом. У методичному кабінеті створено банк інноваційних технологій ,які запроваджуються в практику роботи,розроблені картки інновацій, та нововведень з визначенням проблеми, цілей, прогнозованих результатів. Розроблено систему та картку регулювання впровадження інновацій, які засвідчують ефективність такої роботи та подальшого її планування в діяльності закладу дошкільної освіти. Психологічний супровід впровадження інновацій, методичної роботи здійснюється в супроводі практичного психолога. Організовувались такі форми роботи як: «Тиждень психології» (лютий), тренінги для вихователів « Який сенс мати голос, якщо тебе ніхто не чує» ( грудень), « Я розумний споживач» (лютий), тренінги соціалізації особистості (жовтень,квітень).

Триває участь дошкільного закладу в дослідницько -експерементальній діяльності за курсом «Дошкільнятам-освіта сталого розвитку» і узагальнення досвіду роботи вихователів груп № 4,10,№ (Шепель О.А.,Дудник Л.Л., Пузерій Л.І.,Литовка Л.М. ) за результатами роботи .

Серед різних форм методичної роботи слід виокремити роботу творчої групи,яка працює над проблемою підвищення фахової майстерності педагогів за обласним проектом «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства» та роботу методичної ради, склад якої організовував роботу по забезпеченню методичного супроводу роботи педагогів на реалізацію річних завдань.

З цією метою під час засідань творчої групи та методичної ради проводились різноманітні тренінги, круглі столи, інтерактивні, ділові ігри, тощо. Методистом закладу зібрані матеріали такої роботи в методичну розробку « Професійне зростання педагога – як чинник соціалізації і адаптації дошкільнят»,яка представлялась на виставці «Освіта 2019».гг

Окремою ланкою методичної роботи була організація методичної роботи з родинами вихованців. Педагоги закладу планували та проводили різні форми роботи для батьків, надавали інформаційний матеріал на інтелектуальні теми. На базі закладу діяв консультативний пункт для батьків «Дошколярик», клуб «Школа батьківства».

На протязі року здійснювалась робота по оновленню стратегій і тактики взаємодії з батьками

Слід відмітити, що педагоги закладу систематично беруть участь у різноманітних конкурсах, презентаціях педагогічних ідей та технологій.

З метою впровадження дошкільнятам освіти для сталого розвитку, зростання прагнення особистості до самовдосконалення, самовиховання, само освіти, вміння ефективно вирішувати проблеми власної життєдіяльності, виховання соціально адаптованої особистості необхідно:

* Посилити складову емоційно-ціннісного розвитку дітей через змістове наповнення громадянського виховання;
* Створювати систему формування механізмів сталого розвитку від раннього віку до випускника дошкільного закладу.
* Визначити умови і методологічну спрямованість діяльності педагога і дитини, що впливають на формування навичок спілкування особистості в оточенні спільного освітнього середовища.
* .Підготувати матеріали висвітлення питань роботи над курсом «Дошкільнятам –освіта для сталого розвитку

розвитку» для публікації в педагогічних видавництвах.

* Організувати огляд-конкурс зроблених проектів освіти сталого розвитку для дошкільнят
* Забезпечувати наступність і перспективність дошкільної і початкової освіти через введення в освітній процес провідний шлях спілкування дорослого і дитини у формі діалогу;
* Створити і реалізувати єдину динамічну систему конструктивних дій всіх учасників забезпечення наступності спрямовану на розвиток і навчання старших дошкільників.

**IV. Якість освітнього процесу**

Згідно нормативно-правових документів, вимог Базового компоненту дошкільної освіти, завдань програм «Дитина в дошкільні роки» та «Українське дошкілля», »Впевнений старт» в закладі створено розвиваюче середовище – як успішна складова розвитку компетентності особистості. Програмно-методичне забезпечення передбачає процес оновлення розвиваючого простору, в якому дитина живе, активно діє, спілкується, отримує знання, розвиває свої вміння, навички, проявляє емоції та почуття.

Створюючи розвивальний простір педагоги дошкільного закладу дотримувались принципів безпечності, динамічності, раціональності, активності, комфортності кожної дитини, враховували закономірності розвитку дітей.

Аналізуючи облаштування осередків звернули увагу на те, що педагоги наповнювали їх якісними матеріалами відповідно до санітарно-гігієнічних норм, враховували раціональність використання. Атрибути розміщені так, що не заважають займатися самостійною діяльністю.

В групових приміщеннях передбачені місця для постійних і змінних осередків, використовуються пересувні ящики, столи, ширми. Однак є групи (№4,9,12,11), де педагогам треба періодично змінювати матеріальне наповнення розвивального простору, враховувати тему та освітні завдання діяльності.

Для забезпечення комфортності кожної дитини, надання їй особистого простору є необхідність в гр.№12,4,11,10,8,9 створити куточки роздумів, усамітнення.

Кожна група закладу поглиблено працює за обраними пріоритетними освітніми напрямами. Вихователі забезпечують максимум можливостей для формування пізнання з обраного спрямування, створюють умови для різнобічного розвитку.

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», відповідно завдань Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції НУШ, впровадження інноваційних технологій, продуктування нових педагогічних ідей, педагогічний колектив спрямовував роботу на виконання завдань річного плану, узгоджуючи всі організовані форми, структури, зміст, принципи формування належного рівня освітніх компетенцій дитини.

Свою діяльність колектив закладу спрямував на аналіз та корекцію стратегіальної організації освітнього процесу, впровадження технології особистісно-орієнтованої дошкільної освіти (гр.№7 «Дзвіночки»), технології психолого-педагогічного проектування та проектної діяльності (гр.№3,4,10) педагогічні ідеї спадщини В.Сухомлинського (гр.№11), розвитку дітей за програмами «Дитина в дошкільні роки» (гр.№6,), «Впевнений старт» (гр.№3.8,9), «Українське дошкілля» (гр.№12,4,10) намагались стверджувати сучасні ідеї та орієнтири, що ґрунтуються на повазі до кожної особистості, реалізації її природного потенціалу, збереження дитячого простору. Однак є необхідність для педагогів усвідомлення самобутності, самостійності процесу розвитку кожної дитини, надання їй права самовизначитись, вільно, відповідно до своїх можливостей самореалізовуватись, дотримуватись принципу індивідуальної зони найближчого розвитку дитини.

Аналіз результатів взаємодії педагогічного діагностування на рівень компетентності та розвитку дітей за освітніми лініями показав якість особистісного зростання кожної дитини.

З загальної кількості дітей дошкільного віку: (297 дітей) за освітньою лінією **«Дитина в соціумі»** є:

Висока творча активність – 37%

Середня – 56%

Низька – 7%.

**Освітня лінія «Мовлення дитини»:**

Висока творча активність – 23%

Середня – 61%

Низька – 16%.

**Освітня лінія «Особистість дитини»:**

Висока творча активність – 36%

Середня – 60%

Низька – 4%.

**Освітня лінія «Дитина у світі культури»:**

Висока творча активність – 39%

Середня – 53%

Низька – 8%.

**Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»:**

Висока творча активність – 41%

Середня – 51%

Низька – 8%.

**Освітня лінія «Гра дитини»:**

Висока творча активність – 22%

Середня – 57%

Низька – 21%.

Серед загальної кількості дітей групам раннього віку 73 чол. є:

Висока творча активність – 9%

Середня – 49%

Низька – 42%.

Дані діагностичних зрізів лягають в основу педагогічного впливу на дітей: розробляється заходи корекційного, розвиваючого, виховного, навчального спрямування.

На фоні діагностичного обстеження можна зробити оцінку особистісного зростання. Результатом є те, що вихователі використовують технології розвивального навчання, інтерактивні методи

На високому рівні сформовано у більшості дітей позитивного образу «Я», уміння орієнтуватись у світі людських взаємин, основні фізичні якості, рухові, культурно-гігієнічні вміння. У більшості дітей добре сформовано уявлення про сенсорно-пізнавальні еталони, властивості предметів і об’єктів.

67% із загальної кількості дітей мають достатній і високий рівень уявлень про природу, природне оточення, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Але досить високий процент низького рівня сформованості про значення мови як засобу спілкування. Діти стали краще користуватись мовою в різних ситуаціях, забезпечується духовно-емоційний розвиток дитини через красу рідної мови. Однак є проблема у всіх вікових групах по формуванню грамотної будови мови, мовленнєвих умінь і навичок, як «каналу зв’язку» для одержання інформації,творчого спілкування.

У більшості дітей сформовані навики ігрової спільної діяльності, уміння забезпечити ігрові уподобання, дружні партнерські стосунки. Однак дітям не вистачає самостійності та ініціативності в організації ігрової діяльності, правильно оцінювати її результативність.

Розвиток творчих здібностей креативності формується через освітню лінію «Дитина в світі культури». Високий рівень креативності мають діти в створенні образів на заняттях з зображувальної художньо-продуктивної діяльності. У дітей сформовані елементарні трудові технологічні художньо-продуктивні навички, самостійності, культури та безпеки праці. Моніторингові відстеження вказують на те, що з усієї кількості дітей дошкільного віку (297 чол.) 18% мають досить низький рівень показників компетентності в апробації нового, незвичного, аналізу творів мистецтва, в обізнаності художньо-творчих професій.

Створюючи систему роботи по пошуку підходів до забезпечення балансу фондів «хочу», «можу» вихователі використовують додаткові та авторські програми особистісного розвитку дитини. Діти добре орієнтуються в статевій ідентифікації та диференціації, сформована особистісна культура, мають добрі показники компетентності свого ближнього оточення: (свій дім, рідне місто, тощо). Добре розуміють можливості безпеки свого оточення, знають правила безпечного поводження.

Є необхідність в практичному відпрацюванні та формуванні стійких навичок безпеки життєдіяльності.

Педагогічний колектив орієнтується на формуванні взаємодії з батьками щодо покращення якості освітнього процесу. Забезпечення комплексного підходу в роботі з батьками на формування компетентності особистості на високому рівні здійснюють вихователі: Івіна К.В., Сичова Л.Р.,Дудник Л.Л. Драгожилова О.В., Літовка Л.М., , Чумаченко М.І., Чумак В.Г, Кулешова О.П. та молоді педагоги: Драгожилова К,В., Ковч Ю.В.,Мартинович Л.С. ,Шаповал Т.П.

Для окремих педагогів є необхідність змінити підходи до взаємодії з родинами, забезпечити якісну підготовку дітей до школи, до суспільного життя: (Бабій Л.О., Лебідь О.П. Шустова О.Ю.).

Аналіз результатів показав, що старші дошкільники мають достатній рівень розвитку пізнавальних процесів - загальне уявлення про оточуючий світ , сформованість конкретних понять ,здатність до аналізу, синтезу, розвиток пам яті, уваги, мислення.

Узагальнені результати психологічного обстеження дітей старшого дошкільного віку та рівень засвоєння знань, розвиток їх умінь і навичок свідчать, що кількість дітей, які мають достатню працездатність зросла на 17 %, що дає підстави зробити висновки про ефективність налагодженої системи роботи в цьому напрямку. Випускники дошкільного закладу ,а зокрема групи №7 мають достатній рівень підготовки до школи, сформована учбова мотивація. Цьому сприяла робота на підвищення у дітей самооцінки,працездатності, рівня самостійності та самоконтролю, робота з педагогами,спрямована на надання педагогам конкретних знань та навичок в роботі з дошкільниками по підвищенню мотивації, робота з батьками (клуб

« Дошколярик »), спрямована на ознайомлення батьків з методиками визначення шкільної зрілості дітей та засобами її формування.

Однак є проблема з розвитком емоційно-вольової сфери у дітей дошкільного віку. В останні роки помітно зріс показник рівня негативного емоційного стану дітей ,неадекватної реакції на різні життєві ситуації. Це діти агресивні, з підвищеним рівнем тривожності, неадекватною поведінкою.(5 %),які потребують від психологічної служби закладу більш досконалої системи роботи для допомоги таким дітям.

Однією з ефективних форм організації освітнього процесу в умовах дошкільного закладу є гурткова робота, яка спрямована на задоволення потреб та інтересів дітей до певного виду діяльності ,виявлення та розвиток у них загальних та спеціальних здібностей. З огляду на це , у дошкільному закладі протягом навчального року функціонували гуртки на кожній дошкільній групі, та загальні : «Англійська мова», ,та театральна студія

 « Веселка». Гурткова робота допомагає розкрити творчий потенціал кожної дитини,стимулювати креативний розвиток дошкільників. результатами діагностики готовності до шкільного навчання діти ,що відвідують гуртки мають високий та достатній рівень креативності.

Робота гуртків (гр.№6,7,12,3,4) дала можливість отримати результати в оволодінні видами художньої діяльності (орігамі, ниткоплетіння, конструювання і ін..). Вихователь Івіна К.В.винесла узагальнені матеріали роботи гуртка ниткоплетіння(лялька-мотанка) для батьків через цікаву фому роботи-майстер-клас..,який мав великий успіх і був оцінений користувачами інтернет сайту»Фейсбук».

 З метою зміцнення та збереження фізичного, психічного і духовного здоров'я вихованців, формування фізичних вмінь та навичок, виховання стійкого інтересу до рухової активності колектив дошкільного закладу проводить відповідну роботу з питань пошуку оптимальних шляхів фізичного розвитку та медичного обслуговування дошкільнят. Фізкультурно -оздоровчий режим у ЗДО спрямований на збереження і зміцнення здоров’я дошкільників, своєчасне формування у них життєво важливих рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей, забезпечення належного рівня фізичної підготовленості й фізичної культури взагалі, ознайомлення з будовою та основними функціями свого тіла, виховання стійкого інтересу до рухової активності, вироблення звички до здорового способу життя.

З метою створення позитивної емоційної атмосфери у дошкільному закладі протягом навчального року інструктором з фізкультури. Сохацькою Л.В. проводиться ранкова гімнастика під веселу музику.

 Працюючи за програмою «Українське дошкілля», використовує нетрадиційні, альтернативні технології і методики, спрямовані на зміцнення та відновлення здоров’я дітей: авторська методика з фізичного виховання М. Єфименка «Театр фізичного розвитку», «Казкова фізкультура»; адаптовані методики психофізичної гімнастики , дихальна гімнастика Г.Стрельникової, К.Бутейка; дотиковий масаж А.Уманської; «Мудри» - гімнастика для пальців, роботу на степ платформах, батутах , стретчінг, силові вправи, аеробіку, футболу.

З дітьми старшого дошкільного віку інструктор з фізкультури проводить бесіди про здоровий спосіб життя, основи гігієни, профілактику захворювань, попередження травматизму, безпеку життєдіяльності.

Батькам ЗДО пропонує «Школу здорового способу життя», де вони можуть отримати консультації фізичного керівника, психолога, вихователів, медичних працівників щодо фізичного та психологічного розвитку малюка.

Сохацька Л.В. активно залучає батьків до спільної співпраці. Батьки дітей средніх та старших груп із задоволенням приймають участь у спортивних змаганнях під час спортивних розваг та підсумкових занять з фізичної культури. У кожній віковій групі була організована робота по оздоровчо-профілактичній роботі, під час якої діти мають змогу вдосконалюватись у різних видах та формах роботи з фізичного розвитку. Інструктором з фізкультури складений план роботи по оздоровчо-профілактичній роботі на рік. Цікаво ї змістовно пройшов Олімпійський тиждень. Матеріали його організації і проведення зібрані в посібник,який допоможе педагогам удосконалювати фізкультурно-оздоровчу роботу з дітьми.

 Тестуванням було охвачено 81,18% дітей. Високі показники у 42% дітей, середні у 44%, Протягом навчального року медичним працівником та інструктором з фізичного виховання на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 79% до 95%. Тренуючий ефект відповідав нормі в усіх вікових групах 139-157 уд/хв. Аналізуючи виконання нормативів з фізичної культури дітьми старших груп, слід відмітити, що з 40 дітей набрали: 4 бали – 24 дитини, що складає 61%; 3 бали – 11 дітей, що складає 29%; 2 бали – 4 дітей

 Харчування дітей протягом навчального року відповідало встановленим грошовим нормам. Вартість харчування коливалась відповідно до цінової політики. На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування.

Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на засіданнях при завідувачеві, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

 Великого значення приділено загартуванню дітей в умовах дошкільного закладу та сім’ї з метою зниження захворюваності дітей. Була звернена увага на проведення оздоровчих заходів (загартування повітрям і водою, використання фітотерапії, вітамінів -, часнику, цибулі, лимонів), попередження дитячого травматизму та забезпечення безпеки життєдіяльності, а також проведення занять як з працівниками, так і з дітьми, з правил поведінки, надання першої допомоги у надзвичайних ситуаціях. Ці питання розглядалися на засіданнях педагогічної ради (грудень, травень), на консультаціях для вихователів (листопад, грудень, квітень), загальних батьківських зборах (травень), виробничих нарадах (листопад, лютий, травень.

**V.Формування позитивного іміджу**

**дошкільного закладу**

Колектив дошкільного навчального закладу опікується проблемою створення достойного іміджу своєї діяльності та формування позитивної думки громадськості.

Атмосфера діяльності трудового колективу спрямована на успішне вирішення позитивного іміджу закладу.

Спільного мотивацією у взаємодії з батьками, громадськістю є перетворення дошкільного закладу на заклад, що відповідає потребам сім’ї.

Головне в роботі – це активні форми взаємодії з сім’ями, заняття за участю батьків, організація спільних виставок, дні відкритих дверей, фотовиставок, створення та облаштування разом з батьками ігрових осередків, майданчиків, благодійні ярмарки, конкурси, театральні заходи. Сюжети з життя дитячого закладу розміщуємо на сайтах інтернету.

З метою надання загальної публічної інформації про дошкільний заклад робочою групою було створено на сайті інтернету групу «Дошкільний заклад 116», в онлайн-режимі діє сайт, що вирішує проблему інформування батьків про умови виступу дітей до закладу. Однак є необхідність у створенні окремого колективного освітянського блогу, чи окремих особистих блогів, обрати платформу з урахуванням місця його розташування та виходу на інші сайти. Це дасть змогу підняти рівень інформаційної компетенції,методичної грамотності педагогів і батьків,отримати велику кількість корисних методичних, дидактичних матеріалів, нормативних документів і можуть бути використані в практичній діяльності.

Для пропаганди значимості дошкільної освіти для дітей, для їх батьків періодично демонструються рекламні проспекти, здійснюється соціальний патронат. В дошкільному закладі діє ігровий центр «Дошколярик», сімейний ліцей «Хочу в школу» для дітей, що не відвідують дошкільний заклад.

Колектив закладу намагається створити дизайн прилеглої території відповідно до мети і спрямування діяльності.

Особливої уваги заслуговують трояндові газони, сучасні ландшафтні квітники.

Ігрові майданчики доповнились нестандартним обладнанням. Гордістю території закладу стала облаштована галявина Любові і Добра за мотивами казок В.Сухомлинського,яка змінюється з порами року,облагороджується сучасними дизайнерськими матеріалами. Педагоги разом з батьками створюють нові композиції, що відображають ситуації певної казки, які будуть спонукати дітей до відтворення чи обговорення проблем запропоновані великим педагогом..

Цікаві композиції по літературним творам створені на майданчиках груп №7,11,6,5. ,висаджені декоративні рослини, які радують очі малечі та викликають позитивні емоції.

Педагоги закладу активно приймали участь в різноманітних заходах міста. Мають сертифікат за перемогу у міському конкурсі «Зимове мереживо» грамоти за участь у міській акції « Новорічна іграшка», всеукраїнському конкурсі «Щаслива лапа», у святкових заходах до Дня Незалежності. Беруть участь в експериментальній роботі по впровадженню курсу »Дошкільнятам-освіта для сталого розвитку»

Практичні наробки представлені були на Міжнародній педагогічній виставці «Освіта -2019р». Конкурсні роботи вихованців брали участь в міському заході «Розмальовки рідного краю».

Для вивчення іміджу дошкільного закладу серед батьків здійснювалося щорічно рейтингове оцінювання. В цьому році оцінка закладу показала, що діяльність закладу високо оцінюють 96% опитаних, 88% батьків активно цікавилися подіями в закладі через сайти в інтернеті.

 **VI. Підсумки**

Зміст діяльності дошкільного закладу спрямований на пошук ефективних шляхів та засобів, які сприяють розвитку дитини. Розвиток дитини є повноцінним, якщо орієнтуватися на зону найближчого розвитку, адже кожній дитині потрібен «Свій час» для того щоб увійти в соціум. Педагоги намагалися визначати зону найближчого розвитку кожної дитини, виробляли оптимістичні гіпотези розвитку, визначали її потенціал, створювали умови для прояву здібностей у будь-якій діяльності, здійснювали діяльність згідно оновлення змісту, включення нових аспектів роботи.

Аналізуючи організацію діяльності закладу в 2018-2019 н.р. можна відмітити позитивні досягнення:

* в закладі створені зони найближчого розвитку дитини;
* організація життєдіяльності дітей включає всі аспекти змісту освіти та форм активності;
* здійснюється система стратегії та партнерської взаємодії закладу з родинами;
* удосконалюється система якісної підготовки дітей до школи;
* забезпечується достатній рівень розвитку творчої активності особистості, сенсорно-пізнавальної компетентності;
* здійснюється система особистісно-орієнтованого підходу в удосконаленні психологічного, духовного та фізичного здоров’я; соціально-морального розвитку;
* реалізовується організація інтегрованої освіти дошкільнят через інноваційні системи;
* впроваджується варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти.

На підставі отриманих результатів можна виділити недоліки і проблеми, що потребують розв’язання в новому навчальному році:

* потребує постійного вдосконалення мовленнєвий розвиток дітей;
* впровадження системи роботи закладу по реалізації завдань обласного проекту;
* необхідність узагальнення діагностичних матеріалів рівнів розвитку дітей; аналітичних оцінок діяльності педагогів;
* потребує збалансованості практичного і теоретичного досвіду формування безпеки життєдіяльності дітей, збереження і зміцнення фізичного та духовного здоров’я;
* забезпечення інноваційного розвитку за змістовим напрямком патріотичного та екологічного виховання особистості;
* спрямування діяльності на розвиток творчості особистості через художньо-естетичний розвиток;
* формування навичок спілкування в музично-театральній діяльності;
* удосконалення знань економічної освіти;

Причиною всіх недоліків є ряд причин:

* недостатнє розкриття суб’єктивного досвіду дитини;
* в неповній мірі здійснювалась оптимізація інтерактивних методів впливу на розвиток особистості;
* низький рівень вирішення проблеми індивідуалізації дітей;
* незалежність міжсуб’єктної взаємодії оптимального розвитку дітей в роботі педагогів групи;
* недостатній рівень якості управлінської діяльності.

Плануючи роботу педагогічного колективу на 2019-2020 н.р.

вважається за доцільне:

* здійснити організацію життєдіяльності дітей з урахуванням завдань Базового компоненту дошкільної освіти у відповідності з обраними державними та додатковими програмами розвитку дітей дошкільного віку;
* організовувати освітній процес на принципах наступності та перспективності ,забезпечення гармонійного розвитку особистості на перших суміжних ланках системи безперервної освіти;
* систематично здійснювати визначення рівнів індивідуальних форм активності дітей та педагогів;
* створювати умови для формування особистої зрілості дитини, компетенції в різних життєвих ситуаціях;
* визначити основні ідеї узагальнення досвіду роботи розвитку соціальних компетенцій, громадянської активності за обласним проектом:»Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства»:
* впроваджувати інноваційні технології, педагогічні ідеї на розвиток компетентністної особистості;
* удосконалювати технології організації інтегрованої освіти дошкільнят для сталого розвитку.
* продовжувати реалізовувати особистісно-орієнтований підхід формування компетентністної особистості, творчої, пізнавальної, емоційно-ціннісної форм активності;
* забезпечувати формування безпеки життєдіяльності дітей та здорового способу життя.
* забезпечувати реалізацію соціалізації особистісного »Я» дитини через національно-патріотичне виховання
* удосконалювати технологію соціалізації дошкільника, формування, навичок спілкування, музичного виховання.

Зважаючи на аналіз освітньої роботи в 2019-2020рр., враховуючи досягнення і перспективи розвитку педагогічний колектив разом з батьками, громадськістю визначає таку **проблему перспективного розвитку дошкільного закладу:**

**Забезпечення гармонійного розвитку соціальної, компетентністної особистості шляхом оптимізації процесу соціалізації, забезпечення наступності між ланками освіти в умовах художньо-естетичної активності, формування ціннісної громадянської позиції.**

**Завдання роботи педагогічного колективу**

 **на 2019-2020**

1. Спрямувати роботу на забезпечення технологій тьюторського супроводу, формування готовності до нової соціальної позиції «школяр» в дітей передшкільного віку в умовах сучасного закладу.
2. Активізувати роботу на зростання та розвиток духовного потенціалу, як фундаменту успішності дитини через художньо-продуктивну та ігрову діяльність.
3. Удосконалювати роботу формування в дітей соціально-адаптованих, ресурсозберігаючих, екодоцільних моделей поведінки через пошуково-дослідницьку діяльність та засобами комунікативно-мовленнєвої компетентності.

**Блок 2.1. ПЕДРАДИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст | Термін виконання | Форма проведення | Виконавець |
| 1.2.3.4.5.6.7. | **Педрада III****Тема**: **«Художньо-продуктивна діяльність, як інструмент формування інноваційної культури особистості дошкільника в умовах НУШ»** Виконання рішень попередньої педради.Зростання духовного потенціалу шляхом сприймання творів мистецтва засобами театру, гру.Впровадження сучасної інноваційної технології LEGO в освітній процес.Взаємодія ЗДО, громадськості, сім’ї по створенню й підтримці сучасного освітнього простору для гармонійного розвитку майбутнього школяра та реалізації його індивідуальних творчих потреб.Оцінка та аналіз роботи педагогів щодо формування знань дошкільнят про види і жанри мистецтва.Відеопрезентація: «Сучасний освітній простір для духовного зростання нової соціальної позиції «школяр».Підсумки тематичного вивчення  | лютий | ІнформаціяОбмін досвідомМайстер-класКруглий стілПедагогічний тренінгПрезентаціяДовідка, наказ | ЗавідувачВихователі групДрагожилова К.В.Вихователь-методистПсихологТворча групаЗавідувач  |

**Блок 2.2. Консультації**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва консультації | Термін | Відповід. |
| 1. | Довіра – як основний чинник успішної адаптації дитини в дошкільному закладі. Вербальні та невербальні засоби комунікації. | вересень | завідувач |
| 2. | Виховання патріотів у сучасних умовах. Національно-патріотичне виховання дошкільнят. | жовтень | Вихователь-методист |
| 3. | Економічне виховання дітей дошкільного віку та шляхи його здійснення. | методист | вихователі |
| 4. | Як правильно організувати самостійну діяльність дошкільників. | грудень | вихователі |
| 5. | Інтерактивні методи розвитку мови дошкільників. | січень | Вихователь-методист |
| 6. | Розлади поведінки в дітей дошкільного віку. | лютий | психолог |
| 7. | Спілкування з агресивно налаштованими батьками. | лютий | завідувач |
| 8. | Тьюторство в сучасному закладі дошкільної освіти. | березень | завідувач |
| 9. | Створення електронної бібліотеки. | квітень | Вихователь-методист, діловод |
| 10. | Організація загартування дошкільників влітку. | травень | Вихователь-методист |

**Блок 2.2.**

**Підвищення професійної компетентності**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст роботи | Термін | Відповід. | Примітка |
| Курси підвищення кваліфікації |
| 1. Ознайомити педагогічних працівників з планом проведення курсової перепідготовки.
2. Забезпечити участь у проходженні курсів підвищення кваліфікації при ДАНО педагогічних працівників:

Літовка Л.М.Дудник Л.Л.Дурова І.М.Красота Г.П.1. Закріпити слухачів методоб’єднань:
* вихователів груп раннього віку: Шустова О.Ю.
* вихователів молодших груп: Толока Т.А.
* вихователів середніх груп:
* Дурова І.М.
* вихователів старших груп: Бабюк Л.О.
* музичного керівника: Примакова І.В.
* «Школи резерву» - Драгожилова К.В.
* «Школи молодого керівника».
1. З метою підвищення фахової майстерності забезпечити участь
 | Серпень, 2019 Протягом рокуПротягом року | Завідувач, вихователь-методистЗавідувач,Вихователь-методистЗавідувач,Вихователь-методистВихователь-методист |  |
|  |  |  |  |
| педагогів у роботі районних та міських методоб’єднань .1. З метою підвищення ефективності педагогічної діяльності здійснювати індивідуальне консультування педагогів.
2. З метою надання методичної допомоги систематично здійснювати контроль за самоосвітою педагогів.
3. З метою підвищення фахової майстерності педагогів та якості освітнього процесу проводити взаємовідвідування занять між колегами.
 | Згідно з планом роботи ММКПротягом рокуПротягом рокуПротягом року | Вихователь-методистЗавідувач,Вихователь-методистЗавідувач,Вихователь-методистПедагоги ЗДО |  |
| **Атестація педагогічних працівників** |
| 1. Ознайомити педагогічних працівників з планом проведення чергової атестації в 2019/2020 н.р.
2. Атестувати згідно плану атестації:

Драгожилова К.В.Сичова Л.Р.Шаповал Т.П. | Педрада в серпні 2019  | Завідувач, Вихователь-методистАтестаційна комісія |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Наставництво**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст роботи | Термін | Відповід. | Примітка |
| 1. З метою підвищення якості освітнього процесу призначити наставників молодих педагогів:

Чумаченко М.І. – Толока Т.А.Літовка Л.М. – Тараненко Д.С.Сичова Л.Р. – Драгожилова К.В.Драгожилова О.В. – Ковч Ю.В.1. Скласти план наставництва.
2. Здійснювати контроль за ходом наставництва.
3. Надання консультацій молодим педагогам.
4. Проведення співбесід з питань організації освітнього процесу.
5. Спільні розробки конспектів
 | Протягом рокуВересень, 2019Протягом рокуПротягом рокуПротягом рокуПротягом року | Вихователь-методистПедагоги-наставникиЗавідувач, вихователь-методистПедагоги-наставникиВихователь-методистНаставник та молодий педагог |  |

**Блок 2.2. Теоретичний семінар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Термін | Форма проведення | Відповід. |
| 1.2.3.4.5. | **Тема**: **«Особливості професійної діяльності вихователя-тьютора в рамках супроводу дітей перед шкільного віку».**Мета: визначення спрямованості тьюторського супроводу дітей в умовах сучасного дошкільного закладу освіти, напрямків діяльності вихователя-тьютора, моделей основних професійних компетенцій вихователя-тьютора.Професійна компетентність вихователя-тьютора. Яка вона?Тьюторський супровід і інші особистісно-орієнтовані моделі.Особливості тьюторського середовища в групах закладу дошкільної освіти.Підвищення професійної компетентності вихователя-тьютора під час роботи з дітьми.«Поле вражень». | листопад | Інформ.калейдоскопвідеопрезентаціїметодичний кейстренінгвправирекомендації | Вихователь-методистПузерей Л.І.Ковч Ю.В.Психолог  |

**Блок 2.2. Семінар-практикум**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Термін | Відповід. | Форма проведення |
| 1.2. | **Тема:** **«Ігри нового покоління в формуванні соціальної позиції - школяр».**Мета:* Підвищити професійну компетентність педагогів через використання інноваційних ігрових технологій у формуванні компетенцій майбутнього школяра.
* Орієнтувати педагогів на створення поля успіху дитини через забезпечення ігровим середовищем.
* Підвищувати педагогічну майстерність, творчість в організації ігрової діяльності.

**Теоретичний блок**:«Гра-сходинка у процесі підготовки до нової соціальної позиції «школяр» (круглий стіл)Інтерактивна вправа «мозковий штурм «Що дає гра дитині».Зміст роботи | грудень | Вихователь-методистпсихологВідповід. | презентаціяінтеракт.вправаФорма проведення |
| 3.4. | Інноваційні ігрові технології для організації життєдіяльності дітей перед шкільного віку.Створення ігрового середовища – успіх для нового покоління.**Практичний блок:**Розвиваючі ігри для інтелекту |  | Дурова І.М.Бабюк Л.О. | Ігровий калейдоскопУрок роздумів |
|  |  |  |  |  |

**Блок 2.2. Семінар-практикум**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Термін | Відповід. | Форма проведення |
| 1.2.1.№ з/п | **Тема:** **«Соціальна та фінансово-економічна освіта дітей передшкільного віку – як складова формування екодоцільних ресурсозберігаючих моделей поведінки».**Мета: Підвищити рівень компетентності педагогів з проблеми соціально-адаптованих моделей освіти сталого розвитку, познайомити з програмою соціальної та фінансової освіти дітей «Афлатот», вдосконалювати фахову майстерність з соціальної та фінансово-економічної освіти дітей передшкільного віку.I Теоретична частина:«Афлатот» - програма соціальної та фінансової освіти – як складова сталого розвитку дошкільнят.Складові елементи програми.Структурні розділи програми професійна організація впровадження в умовах ЗДО.II. Практична частина:Брейн-ринг «Економічні поняття»Зміст роботи | Термін | Відповід. | Форма проведення |
| 2. | Майстер-клас «Афлатот для фінансової та економічної освіти малят».III. Виставка посібників «Скринька дидактичної ляльки» Афлатот |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Школа молодого вихователя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Термін | Форма проведення | Відповід. |
| 1.2.1.1. | **Тема**: **«Впровадження STREAM-освіти дошкільнят: виховуємо культуру мислення, творчий потенціал, успішність дитини**».Мета: Спонукати молодих педагогів на впровадження STREAM освіти, змісту формування в дітей інтенсивного розвитку базових компетенцій дітей, реалізації дидактичних принципів Нової української школи.Актуалізувати проблему раціонального використання інноваційних методів і форм організації освітньої діяльності дошкільників за програмою «Стежинки у Всесвіт».**I Засідання**:Актуальність і значущість впливу STREAM-освіти на інтенсивний розвиток дітей передшкільного віку.Про психологічні чинники формування змісту STREAM-освіти дошкільників.**II Засідання**Наступність між освітніми рівнями дошкільної і початкової освіти в контексті реалізації змісту STREAM-освіти. **III Засідання**Інноваційні методи та форми організації освітнього процесу в ЗДО. | ЛистопадГруденьЛютий  | Інформац. калейдоскопРекоменд. та блок інформаціїКруглий стіл | Вихователь-методистПсихологЗавідувачЗавуч Драгожилова К.В. |
| № з/п | Зміст роботи | Термін | Форма проведення | Відповід. |
| 2. | Теоретичний аспект: STREAM-освіта за альтернативною програмою «Стежинами у Всесвіт».**IV Засідання*** Виховання культури мислення, творчого потенціалу через методи розвитку: LEGO – конструювання, дослідницьких навичок.
* Мультисенсорний підхід до організації освітнього процесу, як технологія STREAM-освіти.
 | Березень  | Відео-презентаціяПрактичний блокВідео- презентація | Дурова І.М.Методична рада |

**Блок 2.1. Педагогічні ради**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст роботи | Термін | Відповід. | Доповнення та корекція |
| **Педрада I****Тема: Пріоритетні завдання на 2019-2020 н.р.**1. Розвиток життєвої компетентності особистості в умовах освітніх трансформацій та в контексті з Листом МОН України від 02.07.2019р. №1/9-419
2. Обговорення змісту річного плану, участі педагогів в методичній роботі.
3. Готовність до нового навчального року.
4. Від дошкілля до нової української школи
5. Створення методичної ради та творчої групи.
6. Затвердження форм планування та використання основних та додаткових програм.
7. Аналіз підготовки груп до нового навчального року
 | 28.08. | завідувачметодистзавідувачДудникметодистзавідувач мет.рада | квестстудійна зустріч наказінформаційний дайджестанкетуваннянаказ наказ анал.звіт |

**Блок 2.3. Конкурсно-педагогічна**

**програма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст роботи | Термін | Відповід. | Доповнення та корекція |
| I.Педагогічна творчість:1. Дизайн-проект: модель ідеального дошкільного закладу:- візитна картка: «Я - бренд»- проект «Охорона на захист життя»2. Виставка: «Казкова лялька своїми руками»«Подаруємо дітям щасливе дитинство»3. Мульти-відео презентація:- «Чесність починається з тебе»- «Галерея інноваційних пошуків»- «Джерела творчості»II.Конкурси:1.Конкурс вихователів:«Найбільша розкіш на землі-розкіш людського спілкування» (Б-в №6,16р.)1. Літературний конкурс «Патріот»
2. Конкурс-аукціон:» В гру граємо –мистецтво вивчаємо»

III. Соціально-педагогічні проекти:1. Проект «Стежинами Криворіжжя».
2. Творчий проект: Пролісковий зорепад».
 | жовтеньлистопадсіченьжовтеньгруденьберезеньсіченьберезеньгруденьгруденьквітень | творча гр.Творча групавихователітворча гр.творча групатворча групатворча гр.творча гр.творча гр.творча гр. | Ж-л Д/В №7.2015р.конкурсна програмапрезентація проектів |

**РОЗДІЛ III**

**РОБОТА МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ**

**Блок 3.1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Термін | Відповід. | Примітка |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21. | Скласти та поповнити банк рекомендаційної літератури з перспективи розвитку дошкільного закладу.Оформити куточки:* «Говоримо про важливі речі»;
* «Наші досягнення, наші успіхи».

Скласти розклади занять та гурткової роботи для всіх вікових груп.Поновлювати матеріал куточка «Методичний дайджест» та атестаційного куточка.Скласти плани семінарських занять та роботи творчої групи.Зробити відео-презентацію до Дня Дошкільника «Чарівний світ дитинства»Оформити куточки «Театральні дива», «Освіта сталого розвитку»Створити виставки:«Сучасні підходи до мовленнєвого спілкування дітей»«Безпечно жити – життю радіти»«Виховуємо Дитину-Патріота».Формувати методичний кейс з соціалізацією особистості громадянського суспільства:* нормативно-правові документи;
* тематична література;
* розробка відповідних проектів;
* посібники-картки.

Оновлювати інформацію на презентативних стендах.Підготувати рекомендації на допомогу вихователям:* по роботі з програмою розвитку дитини «Соняшник» (педагоги молодших груп);
* по роботі з самоовіти згідно завдань річного плану;
* по вивченню та впровадженню ППД та інноваційних педагогічних технологій;
* здійснити ревізію методичних матеріалів кабінету та поповнити новими методичними виданнями;

Підготувати тематичний каталог публікацій а напрямками:* мовленнєве спілкування дошкільників;
* формування громадянської свідомості дошкільників на основі педагогічних ідей В.Сухомлинського;
* «Творчий педагог – творчі діти».

Розробити пам’ятки для педагогів:* Організація та проведення піших переходів;
* Раціональне використання енергоресурсів.

Розробити соціально-освітні проекти:* «Чужих дітей не буває»;
* «Школа молодих батьків».

Оформити тематичні стенди:* Економіка для дошкільнят;
* Бережливі будемо з водою – не зустрінемось з бідою.

Поповнити банк методичних розробок:* Гуманізм – складова патріотизму;
* Форми і методи правосвідомості;
* Виховання екологічної культури та екологічної самосвідомості;
* Виховання щедрості як чинника сталого розвитку дошкільнят;
* Форми і методи музично-театральної діяльності. Театр «Афлатот».
* Оздоровлення дітей за нетрадиційною технологією йога та СУ-ДЖОК – терапія;
* Активізація мовленнєвого спілкування дітей дошкільного віку.

Організувати роботи динамічної та ініціативної груп, оформлення матеріалів їх діяльності.Удосконалити систему узагальнення моніторингових досліджень по вивченню рівня компетентності дітей всіх вікових груп та рейтингового оцінювання педагогів.Оформити матеріали по реалізації завдань II етапу обласної проблеми: «Освітні стратегії соціалізації особистості громадян суспільства».Здійснити роботи методичного бюро по узагальненню матеріалів:* Екологічна мотивована діяльність дошкільнят – як чинник забезпечення здорового способу життя;
* Формування в дітей розуміння рідної мови – як показника громадянства;
* Обережність не зашкодить;
* Забезпечити роботу сайтів «Класна оцінка», «Курс дошкілля» матеріалами діяльності закладу;
* Поповнити електронну картотеку в методичному кабінеті

Оформити тематичні буклети: * «Моя країна – моя Україна»;

 - «Я люблю свій Кривий Ріг»; * «Скарбниця душі та доброти»
 | впродовж рокувересеньщокварталдо 01.10до 25.10.до 01.03.лютийжовтеньсіченьвпродовж року1р.на міс.ВересеньЖовтеньЛистопад Щоміс.До 01.11.ЖовтеньГрудень БерезеньЛистопад ГруденьСічень Протягом рокуПротягом рокуДо 01.05.До 01.04.До 01.05.Березень  | методист вих.-ліметодиствих-ліметодистметодистметодисттворча гр.творча гр.вих.-лі методиствих.-лі методистметодист завідувач вих.-ліметодиствих.-ліметодистметодистметодистметодистметодист метод.радаМетодистМетодист Метод.радаМетод.радаМетодистМетодична рада Методист МетодистМетодична радаМетодична рада | картотекакуточки |

**Блок 4.1. Вивчення, узагальнення,**

 **впровадження передового досвіду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст роботи | Автор досвіду | Виконавець | Примітка |
| 1. Формування основ світобачення особистості на засадах спадщини В.Сухомлинського
2. Виховання успішної особистості засобами мистецької діяльності.
3. Розвиток пошуково-дослідницької діяльності особистості через пізнавальну активність.
4. «Світ навколо мене і у світі «Я» (сенсорний розвиток)
5. Формування економічних знань – забезпечення сталого розвитку дошкільнят.
6. Матеріали оформити в ілюстраційному вигляді в методичний кабінет
7. Емоційний комфорт – шлях до формування толерантності особистості.
8. Ознайомлення педагогів з новими адресами ППД.
 | Миронова Л.В.колектив закладуколектив закладугр.раннього вікупротягом рокудо 01.06.протягом рокупротягом рокупротягом року | садові гр.гр.3,7,6,10, 11, 4вих.гр.методист методист методична радаметод.радаСичоваметодист | впровадж.вивчення впровадж.узагаль-нявпровадженнявпровад-ня  |

**Блок 4.1. Використання інноваційних**

 **педагогічних технологій**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва та суть інноваційних технологій | Хто адаптує | Прогноз результатів та термін | Примітка |
| 1. Технологія фізичного виховання дошкільників М.Єфименко (театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей)
2. Програма «Виховувати любов’ю» за спадщиною В.Сухомлинського
3. Технологія психолого-педагогічного проектування Т.Пироженко
4. Технологія саморозвитку за М.Монтессорі («Будинок вільної дитини»)
5. Технологія екологічної та економічної освіти
6. Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання (Шульга Л.).
7. «Формування математичної компетенції» (Л.Зайцева)
8. Програма морального виховання «Скарбниця моралі» Л.В.Лохвицька
9. Технологія організації театральної діяльності за парціальною програмою «Грайлик».
10. Технологія забезпечення основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати».
 | інстр. з фіз.вих-нягр.11,9сад.гр.ранній вікгр.3,садові гр.гр.12,10садові гр.старші груписадові групи | валеологічна освіта дошкільн.формування базових якостейпр.рокупр.рокупротягом рокупр..рокупротягом рокупротягом рокупротягом року | досвіддо тв.нар.тв.звіти, анкет-ня батьківмоніторинг. відстеженнятв.нарадидіагност. відстеж.Творчі звітиПрезентація |
| 1. Технологія художньо-естетичного розвитку дітей раннього віку «Радість творчості».
2. Технологія: «Дошкільникам – освіта сталого розвитку».
3. Технологія особистісно-орієнтованого навчання дітей дошкільного віку.
4. Технологія мовленнєвої підготовки дітей до школи та навчання грамоти Н.Гавриш.
 | Ранній вікГр..6,12,10Гр..7Старші групи | Протягом рокуПротягом рокуПротягом рокуНавчання елементів грамоти | Творчі звітиМайстер-класДосвідмоніторинг |

**Блок 4.2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст роботи | Термін | Відповід. | Примітка |
| 1. Круглий стіл:» Лідери для лідерів»
2. Консультативний пункт для батьків:
* Пошуково-дослідницька робота з дітьми вдома.
* Розвинена мова – успіх до навчання у школі.
* Відкриваємо таємниці раннього віку.
* Садок і родина: Виховуємо дітей гуманними.
* Батькам про попередження дитячого травматизму.
1. Тренінг: «Ефективне спілкування батьків з дітьми».

Мета: Сприяння становленню батьківської компетентності шляхом усвідомлення і осмислення механізмів діалогічного спілкування та оформлення вмінь і навичок конструктивної взаємодії з дітьми в сім’ї.1. Усний журнал:» Стресовий стан у дитини дошкільного віку:способи його зняття»
 | груденьвересеньжовтеньлистопадгруденьпр.року | завідувачбатькипсихологметодистзавідувачінстр.з фіз.завідувачпсихологметодистпсихолог | виступобмін досвідомтренінггодини запитань,відповідейінф.блок |

**Блок 4.2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст роботи | Термін | Відповід. | Примітка |
| **Клуб «Школа батьківства»**I Засідання школи1. Оптимальні шляхи взаємодії з батьками.
2. «Малюка свого люблю.»
3. Виховання дитини в сім’ї в сучасних умовах.

II Засідання1. Створення емоційного комфорту.
2. Помилки виховання в сім’ї, їх наслідки.

III Засідання1. Пізнай дитину ліпше
2. Складності в спілкуванні з дитиною, конфлікти. Золоті правила спілкування.

IV Засідання1. Скарбничка родинних традицій.
2. Право бути дитиною.
3. Граємо з дитиною всією родиною.
 | жовтеньгруденьлютийквітень | психолог завідувач ст.м/с.психологзавідувачзавідувачпсихологзавідувач психолог методист | інтеракт. семін.занят. з елемент. тренінгінтеракт.лекціяобмін думк.Міні-лекц.Педаг.роздумипрезентація досвідупракт.зан |

**Блок 4.1. Створення призентативного**

**іміджу КЗ»ДНЗ(ясла-садок)№116»КМР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст роботи | Термін | Відповід. | Примітка |
| 1. Вивчення іміджу дошкільного закладу серед батьків.
2. Діагностика іміджу дошкільного закладу через креативний малюнок дитини.
3. Формувати візуальний образ дошкільного закладу:
* публікації в ЗМІ;
* участь у конкурсах, виставках;
* книга відгуків;
* обговорення на зворотному зв’язку сайту «Класна оцінка».
1. Експрес-опитування «Вустами дітей».
2. Створення мультимедійної презентації:

«Панорама досягнень сталого розвитку дошкільнят»«Досвід соціалізації особистості»«Творчість, що радість нам несе».1. Проведення творчих конкурсів: «Дитячий садок –артмайданчик для успішної особистості».
 | вересеньтравеньлютийщоквартал.постійно1р. в кв.березеньсіченьгруденьгрудень | завідувачпсихологзавідувачзавідувачпсихологтворча гр.творча гр.творча гр.вих.гр. |  |

**Блок 2.2. Майстер-клас**

 **для вихователів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Термін | Відповід. | Доповнення та корекція |
| 1.2.3.4.5.6.7. | **Тема: « Ранкові зустрічі –як фундамент духовності особистості дошкільника».**Мета: Підвищити рівень педагогічної майстерності педагогів про методи та способи реалізації проекту ранкових зустрічей, розширити коло професійного спілкування можливості особистісного впливу на формування позитивної мотивації у дітей .Удосконалити фахову майстерність педагогів, творчий потенціал.I ВступВправа «Знайомство»Теоретичний блок: «Актуальність, роль ранкових зустрічей ».Основні компоненти ранкових зустрічей».Практичний блок;Гра « Я рада,що ти….тут»Гра «Приємні побажання»Гра «Уяви себе квіткою»Гра» Знайди собі подібного» | листопад | Інстр.з фіз.МетодистМетодистПсихологІнстр.з фіз.Інстр.з фізІнстр.з фізМетодист  |  |

**Блок 2.2. Удосконалення професійної**

 **майстерності**

**Робота ініціативної групи**: «Пізнавати світ розумом і серцем»

Мета: Сприяти підвищенню компетентності педагогів у використанні методів

та прийомів на формування духовно-моральної компетентності дітей

через пізнавальну активність як шлях до формування успішності дітей перед шкільного віку.

 Керівник: Сичова Л.Р.

Склад групи: Дудник Л.Л..

 Ковч Ю.В.

 Чумаченко М.І.

 Чепурна І.В.

 Костянок Т

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст роботи  | Термін  | Виконавець  | Форма  |
| Теоретичний блок: Модель формування духовно-моральної компетентності через активність соціального розвитку особистості.1. Структура роботи, спрямована на розвиток духовності, мовленнєвої культури спілкування.
2. Методи інтерактивної взаємодії на формування компетентності.
3. Морально-духовна компетентність – невід’ємна складова пізнавальної активності особистості.

Практичний перегляд: | листопадсіченьлютийберезеньгруденьлистопадлютийсічень | ініціат.гр.Сичоваметодистпсихолог ЧепурнаДрагожил. | модель твор.розв.хвилина відкр.думокігри-стимул.тематична розвагаІнтеракт. Форма |

**Блок 2.6. Моніторинг рівня компетентності**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Термін | Відповід. | Примітка |
| 1.2.3.4.5.6.7. | Моніторингові дослідження рівнів розвитку дітей.Провести первинне моніторингове відстеження рівнів розвитку дітей.Вторинне моніторингове відстеження рівнів розвитку дітей.Підсумкове моніторингове відстеження рівнів розвитку дітей.Моніторинг рівня компетентності старших дошкільників з питань економічної освіти.Визначення рівня передшкільної зрілості – як запорука готовності дітей до школи.Розвиток професійної компетентності педагогів в питаннях тьюторського супроводу.  | ВересеньВересеньСіченьТравеньЛистопадВересеньТравеньЖовтеньКвітень  | ЗавідувачВих..гр.Вих..гр.Вих..гр.Методична радаПсихологВих.-методист | НаказУзагальн. табл., аналіт.звітУзагальн-няУзагальн. аналіт. звітНаказТематичне вивченняТаблиці,аналіт. звітаналіт. звіт  |

**Блок 4.1. Батьківські збори**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Термін | Відповідальні | Відмітка про виконання |
| 1.2.3.4.5.6. | **Ранній вік****I**Психоемоційний комфорт для дитини раннього віку в сім’ї та дитячому садку.Організація життєдіяльності дітей раннього віку в ЗДО.Сучасні підходи до створення розвивального середовища. Санітарно-гігієнічні вимоги до дитячих іграшок.Анкетування батьків «Давайте знайомитися!».Вибори батьківського комітету.  | Вересень, 2019 | Вих.-метод.ВихователіВихователіВихователіВихователіВихователі  |  |
| 1.2.3. | **II**Значення раннього віку для розвитку майбутньої особистості. Вправи на розвиток дрібної моторики.Виставка дидактичного матеріалу з сенсорного виховання «Граємо з малечею». Практикум з батьками. | Грудень, 2019 | ВихователіВихователіВихователі  |  |
|  | **III** |  |  |  |
| № з/п | Зміст роботи | Термін | Відповідальні | Відмітка про виконання |
| 1.2.3.4. | **IV**Виховання самостійності, як запоруки життєвої компетентності. Оздоровлення дітей влітку, охорона життя і здоров’я, безпека їх життєдіяльності. У відпустку з дитиною.Фоторепортаж «Дитинство починається в садочку».Звіт про роботу батьківського комітету. | Лютий, 2019 | ВихователіВихователіВихователіГолова БК |  |
| 1.2.3. | **Молодший дошкільний вік**(4-й рік життя)**I**Психологічний портрет дитини четвертого року життя.Організація життєдіяльності дітей четвертого року життя в ЗДО.Дитина має бути здоровою. Розвиток рухової активності в домашніх умовах.Вибори батьківського комітету. | Вересень, 2019 | Вих.-методВих.-методВих.-метод. |  |
| 1.2.3. | **II**Чи знаю я свою дитину? Психолого-педагогічні ситуації.Звідки береться неслухняність.Заняття за участю батьків «Зустріч з феєю Любові» | Грудень, 2019 | ВихователіВихователіВихователі  |  |
| № з/п | Зміст роботи | Термін | Відповідальні | Відмітка про виконання |
|  | **III** |  |  |  |
| 1.2.3.4. | **IV**Розвиток мовлення дошкільників в іграх – запорука мовленнєвої компетентності.Як виховати любов до книжки?Оздоровлення дітей влітку, охорона життя і здоров’я, безпека їх життєдіяльності. У відпустку з дитиною.Фоторепортаж «Дитинство починається в садочку»Звіт про роботу батьківського комітету. | Лютий, 2019Травень, 2020 | ВихователіВихователіВихователіВихователі  |  |
| 1.2.3.4. | **Середній дошкільний вік**(5-й рік життя)**I**Психологічний портрет дитини п’ятого року життя.Організація життєдіяльності дітей п’ятого року життя в ЗДО.Допитливість – ознака креативності. Як виховувати чомусиків?Вибори батьківського комітету. | Вересень, 2019 | Практичний психологВихователіВихователіВихователі  |  |
| 1.2.3. | **II**Сімейні традиції – як складова психологічного здоров’я родини.Чим зайняти дитину під час прогулянки на природі?«Скарбничка творчості» - художньо-естетична діяльність дошкільнят. | Грудень, 2019 | Вих.-мет.ВихователіВихователі  |  |
| № з/п | Зміст роботи | Термін | Відповідальні | Відмітка про виконання |
|  | **III** |  |  |  |
| 1.2.3.4.5. | **IV**Коли дитина готова до школи?Гіперактивна дитина. Добре чи погано?Оздоровлення дітей влітку, охорона життя і здоров’я, безпека їх життєдіяльності. У відпустку з дитиною.Фоторепортаж «Дитинство починається в садочку».Звіт про роботу батьківського комітету. | Травень, 2019 | Вих..-методВих.-метод.ВихователіВихователі Голова БК |  |
| 1.2.3. | **Старший дошкільний вік****I**Психологічний портрет дитини шостого (сьомого) року життя.Організація життєдіяльності дітей шостого (сьомого) року життя в ЗДО. «Чи потрібні вашій дитині права?». Законодавче забезпечення прав дитини в Україні.Вибори батьківського комітету. | Вересень, 2019 | Вих.-метод.ВихователіВихователі  |  |
| 1.2.№ з/п | **II**Здоровий спосіб життя: міф чи реальність?Загартування дітей вдома. Аукціон ідей сімейної педагогіки.Зміст роботи | Грудень, 2019Термін | ВихователіВихователіВідповідальні | Відмітка про виконання |
| 3. | «Майстер-клас у лабораторії «Пізнайко». Пізнавальна діяльність дошкільнят. |  | Вихователі  |  |
|  | **III** |  |  |  |
| 1.2.3.4.5. | **IV**«Дитина зустрічається зі школою». Візитна картка шкіл. Як подолати батьківські страхи перед школою.Десять речей, які мають зробити батьки першокласника 1 вересня. Рекомендації.Оздоровлення дітей влітку, охорона життя і здоров’я, безпека їх життєдіяльності. У відпустку з дитиною.Фоторепортаж «Дитинство починається в садочку».Звіт про роботу батьківського комітету. | Травень, 2019 | Вчитель початков. класів вих.-метод.ВихователіВихователіГолова БК |  |

**Блок 4.1. Вивчення, узагальнення,**

 **впровадження передового досвіду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст роботи | Автор досвіду | Виконавець | Примітка |
| 1. Формування основ світобачення особистості на засадах спадщини В.Сухомлинського
2. Виховання успішної особистості засобами мистецької діяльності.
3. Розвиток пошуково-дослідницької діяльності особистості через пізнавальну активність.
4. «Світ навколо мене і у світі «Я» (сенсорний розвиток)
5. Формування економічних знань – забезпечення сталого розвитку дошкільнят.
6. Матеріали оформити в ілюстраційному вигляді в методичний кабінет
7. Емоційний комфорт – шлях до формування толерантності особистості.
8. Ознайомлення педагогів з новими адресами ППД.
 | Миронова Л.В.колектив закладуколектив закладугр.раннього вікупротягом рокудо 01.06.протягом рокупротягом рокупротягом року | садові гр.гр.3,7,6,10, 11, 4вих.гр.методист методист методична радаметод.радаСичоваметодист | впровадж.вивчення впровадж.узагаль-нявпровадженнявпровад-ня  |

**Блок 4.1. Використання інноваційних**

 **педагогічних технологій**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва та суть інноваційних технологій | Хто адаптує | Прогноз результатів та термін | Примітка |
| 1. Технологія фізичного виховання дошкільників М.Єфименко (театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей)
2. Програма «Виховувати любов’ю» за спадщиною В.Сухомлинського
3. Технологія психолого-педагогічного проектування Т.Пироженко
4. Технологія саморозвитку за М.Монтессорі («Будинок вільної дитини»)
5. Технологія екологічної та економічної освіти
6. Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання (Шульга Л.).
7. «Формування математичної компетенції» (Л.Зайцева)
8. Програма морального виховання «Скарбниця моралі» Л.В.Лохвицька
9. Технологія організації театральної діяльності за парціальною програмою «Грайлик».
10. Технологія забезпечення основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати».
 | інстр. з фіз.вих-нягр.11,9сад.гр.ранній вікгр.3,садові гр.гр.12,10садові гр.старші груписадові групи | валеологічна освіта дошкільн.формування базових якостейпр.рокупр.рокупротягом рокупр..рокупротягом рокупротягом рокупротягом року | досвіддо тв.нар.тв.звіти, анкет-ня батьківмоніторинг. відстеженнятв.нарадидіагност. відстеж.Творчі звітиПрезентація |
| 1. Технологія художньо-естетичного розвитку дітей раннього віку «Радість творчості».
2. Технологія: «Дошкільникам – освіта сталого розвитку».
3. Технологія особистісно-орієнтованого навчання дітей дошкільного віку.
4. Технологія мовленнєвої підготовки дітей до школи та навчання грамоти Н.Гавриш.
 | Ранній вікГр..6,12,10Гр..7Старші групи | Протягом рокуПротягом рокуПротягом рокуНавчання елементів грамоти | Творчі звітиМайстер-класДосвідмоніторинг |

**Блок 4.2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст роботи | Термін | Відповід. | Примітка |
| 1. Круглий стіл:» Лідери для лідерів»
2. Консультативний пункт для батьків:
* Пошуково-дослідницька робота з дітьми вдома.
* Розвинена мова – успіх до навчання у школі.
* Відкриваємо таємниці раннього віку.
* Садок і родина: Виховуємо дітей гуманними.
* Батькам про попередження дитячого травматизму.
1. Тренінг: «Ефективне спілкування батьків з дітьми».

Мета: Сприяння становленню батьківської компетентності шляхом усвідомлення і осмислення механізмів діалогічного спілкування та оформлення вмінь і навичок конструктивної взаємодії з дітьми в сім’ї.1. Усний журнал:» Стресовий стан у дитини дошкільного віку:способи його зняття»
 | груденьвересеньжовтеньлистопадгруденьпр.року | завідувачбатькипсихологметодистзавідувачінстр.з фіз.завідувачпсихологметодистпсихолог | виступобмін досвідомтренінггодини запитань,відповідейінф.блок |

**Блок 4.2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст роботи | Термін | Відповід. | Примітка |
| **Клуб «Школа батьківства»**I Засідання школи1. Оптимальні шляхи взаємодії з батьками.
2. «Малюка свого люблю.»
3. Виховання дитини в сім’ї в сучасних умовах.

II Засідання1. Створення емоційного комфорту.
2. Помилки виховання в сім’ї, їх наслідки.

III Засідання1. Пізнай дитину ліпше
2. Складності в спілкуванні з дитиною, конфлікти. Золоті правила спілкування.

IV Засідання1. Скарбничка родинних традицій.
2. Право бути дитиною.
3. Граємо з дитиною всією родиною.
 | жовтеньгруденьлютийквітень | психолог завідувач ст.м/с.психологзавідувачзавідувачпсихологзавідувач психолог методист | інтеракт. семін.занят. з елемент. тренінгінтеракт.лекціяобмін думк.Міні-лекц.Педаг.роздумипрезентація досвідупракт.зан |

**4.4.Загальні батьківські збори**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Відповідальний | Дата проведення | Відмітка про виконання |
| 1. | **«Сімʼя – берегиня здорової дитини»**1. Вибори секретаря зборів2. Пріоритетні напрямки роботи дошкільного закладу на 2019/2020, програмне забезпечення освітнього процесу.3. Обговорення факторів успішного виховання та гармонійного розвитку дитини: «Здоров’я дитини в наших руках» (інформація про використання інноваційних здоровʼязберігаючих технологій в закладі).4. Звіт голови Ради закладу про використання позабюджетних коштів у 2018/2019 н. р.5. Анкетування батьків «Що ми знаємо про НУШ..»6. Організація харчування дітей.7. «Цінуємо думку кожного» (пропозиції батьків щодо напрямків роботи ЗДО) | ЗавідувачГолова Ради закладу | Вересень 2019 |  |
| 2. | «У співпраці - результат»1.Підсумки освітнього процесу за 2019/20120 н.р.2. Соціальний захист дітей пільгових категорій3. Школяр за статусом, дошкільник за психологічним віком. Чому виникають проблеми?4. «Літо на порозі». Ознайомлення з особливостями організації навчально-виховного процесу, харчування, оздоровлення, протягом літнього оздоровчого періоду.5. Робота офіційного сайту ЗДО6. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу у поточному році.7. «Слово батькам» (відповіді фахівців на запитання батьків) |  | Травень2020 |  |

**Блок 4.1. Створення презентативного**

**іміджу КЗ»ДНЗ(ясла-садок)№116»КМР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст роботи | Термін | Відповід. | Примітка |
| 1. Вивчення іміджу дошкільного закладу серед батьків.
2. Діагностика іміджу дошкільного закладу через креативний малюнок дитини.
3. Формувати візуальний образ дошкільного закладу:
* публікації в ЗМІ;
* участь у конкурсах, виставках;
* книга відгуків;
* обговорення на зворотному зв’язку сайту «Класна оцінка».
1. Експрес-опитування «Вустами дітей».
2. Створення мультимедійної презентації:

«Панорама досягнень сталого розвитку дошкільнят»«Досвід соціалізації особистості»«Творчість, що радість нам несе».1. Проведення творчих конкурсів: «Дитячий садок –артмайданчик для успішної особистості».
 | вересеньтравеньлютийщоквартал.постійно1р. в кв.березеньсіченьгруденьгрудень | завідувачпсихологзавідувачзавідувачпсихологтворча гр.творча гр.творча гр.вих.гр. |  |

**Блок 2.3. Розвиток професійної майстерності**

**Колективні перегляди**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст роботи | Термін | Відповід. | Форма проведення |
| 1. **Інтегроване заняття:** «На пошуки веселки».

Мета: Розвивати мовлення дітей, розумову активність, уміння обґрунтувати свої судження.Закріплювати кольори веселки, орієнтуватись в природі, довкіллі, вміння ділити слова на склади, підбирати антоніми, синоніми.1. **Тематичне заняття**: «Уміють дітки ляльок забавляти і колискову їм співати».

Мета: Формувати звукову культуру мовлення, літературно-мовленнєву діяльність, розвивати мовленнєву компетенцію дітей раннього віку.1. «Патріотизм починається з колискової».

Мета: Формувати патріотичні почуття в дітей раннього віку через засоби художньої творчості.Розвивати мовленнєву компетентність. | ЛистопадГрудень  | Пузерей Л.І.Гр.№5Гр.№1 | Інтегроване заняття |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст роботи | Термін | Відповід. | Форма проведення |
| 1. Сталий розвиток через художньо-творчу активність.

**Тема**: «Подаруй радість іншим».Мета: Вчити дітей цінувати життя, турбуватись про власне життя та інших.Розвивати дитину в гармонії з усіма формами життя.1. **Інтегроване заняття**: «Квітка примирення».

Мета: Розвивати емоційний інтелект, уміння розв’язувати конфліктні ситуації, співчувати, зважати на почуття інших, виховувати толерантність. | Лютийсічень | Гр.№12Гр.№6Ковч Ю.В. |  |